

Opleiding	Leeftijd	Werkvorm	Duur	Materiaal	Ontwikkelingsdoelen
Alle opleidingen (les ASV)	15 - 18	Individueel werk Groepswerk Spel Duowerk Klasgesprek	125' + 10' per spreekbeurt	Atlas Computers Internet Reisgidsen Reisbrochures	Ict Leren leren Rekenvaardigheden Sociaal-emotionele educatie Taalvaardigheid Vrijtijdsvaardigheden

De wijde wereld in

Hoge bergtoppen of vlakke zee, stille natuur of drukke stad, bloedheet of lekker koel, avontuur of liever wat luxe? Zoveel aanbod! Waar zouden de leerlingen liefst op reis gaan? En hoe kiezen ze hun bestemming? Laten ze zich verleiden door aanlokkelijke reisbrochures? Of volgen ze het advies van vrienden? Is het weer een bepalende factor? En hoe goed kunnen ze zelf een bestemming aanprijzen?

Vorbereiding

- De leerkracht kopieert infoblad 2, één per twee leerlingen
- De leerkracht kopieert werkblad 1, één per leerling
- De leerkracht kopieert werkblad 2, één per vier leerlingen
- De leerkracht kopieert werkblad 3, één per twee leerlingen
- De leerkracht kopieert werkblad 4, één per twee leerlingen
- De leerkracht kopieert bronblad 1, één per leerling

1. *Natuur, bergen, stad of zee?* (30')

Een goede manier om een reisbestemming te kiezen is reisbrochures doorbladeren. De leerlingen krijgen **bronblad 1**. Daarop zien ze tekstjes over vier verschillende vakantiebestemmingen telkens in de taal van het betreffende land. Ze lezen die in stilte. Het is zeker niet de bedoeling dat ze alles begrijpen. De leerlingen mogen dus scannend lezen. Ze worden hierbij ondersteund door de hulpvragen op **werkblad 1**. De leerkracht vindt de oplossingen op **infoblad 1**. Nadien argumenteren de leerlingen naar welk van de vier bestemmingen ze het liefst op reis zouden gaan. De andere leerlingen mogen tegenargumenten geven. Er wordt ook ingegaan op hoe de leerlingen de inhoud van de teksten probeerden te analyseren. Er werden immers vier verschillende talen gebruikt.

2. *Op reis waar vrienden gaan?* (15')

Naast reisbrochures kunnen ook vrienden inspireren bij de zoektocht naar de ideale bestemming. Waar zouden Didier, Jean, Aurélie en Marie op reis gaan? De leerlingen zitten in groepjes van vier en krijgen **werkblad 2**. Aan de hand van de tips zoeken ze wie waar op reis gaat, met welk voertuig en met wie. Sommige leerlingen zullen mogelijk moeilijkheden ondervinden om deze oefening zelfstandig op te lossen. Er kan dus best eerst klassikaal gestart worden. De leerkracht leest de eerste tip en vraagt wat ze nu al te weten gekomen zijn. Waar ze zeker van zijn, kunnen ze aanduiden bv. door het vakje in het groen te kleuren. Ook wat ze zeker al kunnen schrappen, kunnen ze aanduiden bv. door het vakje rood te kleuren. Bij de nabespreking verwoorden de leerlingen hoe ze tot de oplossing gekomen zijn. De leerkracht vindt de oplossingen op **infoblad 1**.

3. *Lekker warm of liever koel?* (30')

Het weer is voor veel mensen een bepalende factor bij de keuze van een reisbestemming. In deze oefening werken de leerlingen per twee met getallen, tabellen en staafdiagrammen. Ze krijgen **werkblad 3**. In de tabel zien ze de temperaturen voor juli en augustus in verschillende steden. De naam van de steden staat in de oorspronkelijke taal en schriftbeeld. Bij de eerste oefening verbinden de leerlingen de oorspronkelijke naam van die steden met de naam die wij in het Nederlands gebruiken. De leerkracht vindt de oplossingen op **infoblad 1**.

Bij de tweede oefening geven de leerlingen de temperaturen weer in een staafdiagram. Er zijn al een paar voorbeelden gegeven. Aan de hand hiervan kan de leerkracht indien nodig eerst nog wat uitleg geven over staafdiagrammen. In de tabel met de steden en temperaturen ontbreken een aantal temperaturen. De leerlingen lezen deze af in het staafdiagram. De leerkracht vindt de oplossingen op **infoblad 1**.

Daarna volgt een klasgesprek waar zowel wordt stilgestaan bij de bestemmingen als het feit dat steden, landen,... steeds vertaald worden. De leerkracht vraagt:

- Is het weer voor jullie een bepalende factor?
- Naar welke stad zouden jullie op citytrip willen? Waarom?
- Zou je in de zomer op citytrip gaan? (warmer, duurer, meer volk,...)
- Waarom vertalen wij de namen van landen, steden en straten?
- Zouden we in het Nederlands ook Paris moeten zeggen ipv Parijs? Waarom (niet)?

4. *Over de grenzen heen* (50' + 10' spreekbeurt per groep)

De leerlingen hebben heel wat vernomen over verschillende reisbestemmingen, wat er te doen is en hoe het klimaat er is. Hebben ze een keuze kunnen maken? Ze kiezen per twee en geven samen een korte spreekbeurt over deze bestemming. Het mag uiteraard ook een ander land zijn dan degene die aan bod gekomen zijn. Het eigen geboorteland mag niet gekozen worden. Het is de bedoeling dat de leerlingen iets nieuws ontdekken. Ze krijgen per twee **werkblad 4** met daarop twaalf onderwerpen waarover ze verplicht iets moeten zeggen en keuzeonderwerpen. Ze krijgen één lesuur om alles voor te bereiden. Ze maken hoofdzakelijk gebruik van internet, maar ook boeken, brochures, reisgidsen,... Elk duo geeft een spreekbeurt van ongeveer tien minuten. De leerkracht vindt een voorbeeld van beoordelingscriteria op **infoblad 2**. Hij/zij licht deze criteria op voorhand toe zodat de leerlingen weten waar ze aandachtig voor moeten zijn.

Bronvermelding

werkblad 1: <http://www.schoolplaten.com/afbeelding-blanco-kaart-Europa-i7464.html>, <http://www.visitscotland.com/see-do/>, <http://www.stefaanvanlaere.be/blog/boeken-volwassenen-non-fictie/volwassenen-non-fictie-andere-boeken/>, http://fr.wikipedia.org/wiki/L'Alpe_d'Huez, <http://www.alpedhuez.net/>, http://www.spain.info/es/ven/zonas-turisticas/costa_brava.html, <http://www.wordle.net>, <http://www.wvz.nl/wvz/index.php/wedstrijdzwemmen/nieuws/nieuwsarchief/653-let-op-locatiewijziging-competitie-wvz-2>, http://www.interchalet.es/casa_vacaciones_apartamento.cfm?apartments=cottages&r=Costa%20Brava, <http://wikitravel.org/de/Berlin>, <http://nl.wikipedia.org/wiki/Berlijn>, <http://hiking.skynetblogs.be/>.
 werkblad 2: Themabundel 'Waar gaat de reis heen' van Raf Schevenels, <http://www.lesmanetiers.nl/template.php?slug=route>, <http://dic-italia.skyrock.com/>, http://nl.123rf.com/photo_8667668_kaart-van-spanje-in-spaanse-vlag-kleuren-3d.html, http://amsterdam.nkbv.nl/Informatie/Bibliotheek/5383/___Zwitserland___html.
 werkblad 3: <http://www.klimaatinfo.nl/>, http://www.demuzevanmeise.be/2010/?attachment_id=330.

Doelstellingen

- De leerlingen verwoorden hoe ze informatie kunnen halen uit teksten in een vreemde taal.
- De leerlingen kunnen gegevens op een staafdiagram weergeven.
- De leerlingen kunnen gegevens op een staafdiagram aflezen.
- De gebruiken ict om informatie op te zoeken en/of voor te stellen aan anderen.
- De leerling tracht zich bij een spreekoefening duidelijk uit te drukken door hun tempo aan te passen, informatie in eigen woorden weer te geven,...
- De leerlingen verwoorden reflecties over het taalgebruik van de sprekers.
- De leerlingen kunnen landen aanduiden op een kaart van Europa.
- De leerlingen maken kennis met meertaligheid en taaldiversiteit als kenmerken van de maatschappelijke omgeving.

Ontwikkelingsdoelen

- ICT 2, 6, 7
- LL 16, 18, 24, 25, 26, 30, 32
- RV 14, 16, 20
- SEE 10, 14, 28, 36, 37, 57
- TV 13, 25, 26, 27, 29, 35, 36, 38, 39, 42, 44, 47, 53, 59, 70, 74, 87
- VTV 1, 2, 33, 35, 40

Infoblad 1: Oplossingen

Werkblad 1

1. Verenigd Koninkrijk
2. Frankrijk
3. Spanje
4. Duitsland

Werkblad 2

	Aurélie	Didier	Jean	Marie
Auto	X			
Trein		X		
Vliegtuig				X
Bus			X	
Zus		X		
Broer			X	
Ouders	X			
Vriend(in)				X
Frankrijk				X
Spanje	X			
Zwitserland			X	
Italië		X		

Werkblad 3

	juli	augustus
Αθήνα	28	29
Liège	15	14
Mons	17	17,5
Paris	19	18,5
Lille	17,5	17
Москва	18	17
Napoli	23,5	24
Lisboa	23	23
Köln	18	18
Київ	20	19

Αθήνα	=	Athene
Liège	=	Luik
Mons	=	Bergen
Paris	=	Parijs
Lille	=	Rijsel
Москва	=	Moskou
Napoli	=	Napels
Lisboa	=	Lissabon
Köln	=	Keulen
Київ	=	Kiev

Infoblad 2: Beoordelingscriteria spreekbeurt

1 = Onvoldoende

2 = Matig

3 = Goed

4 = Zeer goed

Naam ln:

.....

Klas:

Datum:

Totaal: /40

	1	2	3	4
TAAL				
Is alles goed verstaanbaar en in correct Nederlands?				
Spreken ze luid genoeg?				
Praten ze op een aangenaam tempo? (= niet te snel)				
Zijn er pauzes voorzien tijdens de spreekbeurt en tussen de zinnen?				
HOUDING				
Zijn ze enthousiast over hun onderwerp? Bringen ze de inhoud met overtuiging?				
Hoe is het contact met de klas? Is er oogcontact?				
Nemen ze een natuurlijke en ontspannen houding aan?				
INHOUD				
Kunnen ze antwoorden op de vragen van de klasgenoten?				
Lezen ze te veel af van hun kaartje?				
Hebben ze alles uit het hoofd geleerd en ratelen ze het nu af?				
Is het inhoudelijk interessant wat ze vertellen?				
VORM				
Hebben ze voldoende audio - visueel materiaal om te tonen? (video, muziek, afbeeldingen, kaarten, voorwerpen, ...)				
Zit er een duidelijke structuur, opbouw in de spreekoefening?				
Ondersteunen ze hun spreekoefening met gebaren?				



Werkblad 1: Waar gaan we heen?

Als je een vakantie plant, kan je in allerlei brochures de ideale vakantie zoeken. Op bronblad 1 zie je voorbeelden van verschillende vakantiebestemmingen in Europa.

- Duid in de tekstjes met groen aan waar de reis naartoe gaat (stad of streek).
- Duid in de tekstjes met rood aan wat je er allemaal kan doen (activiteiten, uitstapjes, sport, ...).
- Vul de tabel aan: schrijf bij elk nummer over welk land het tekstje gaat.

Tekst	Land
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____

- Duid deze landen aan op de kaart van Europa. Kleur ze in en zet het nummer van het tekstje erin.



Controleer in je atlas of op internet (vb. www.sabed.net) of je het juist hebt.

- Naar welke van de vier bestemmingen zou jij het liefst gaan? Waarom?

.....

.....



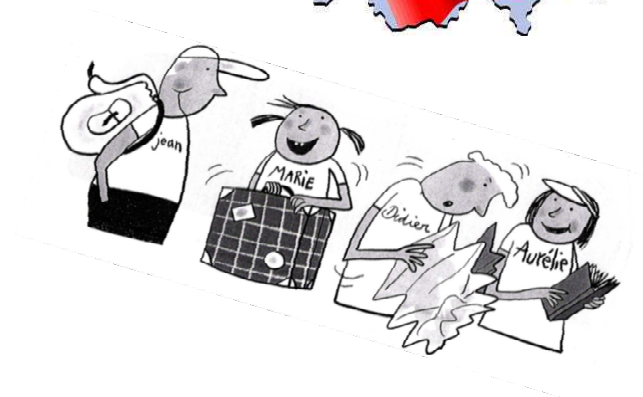
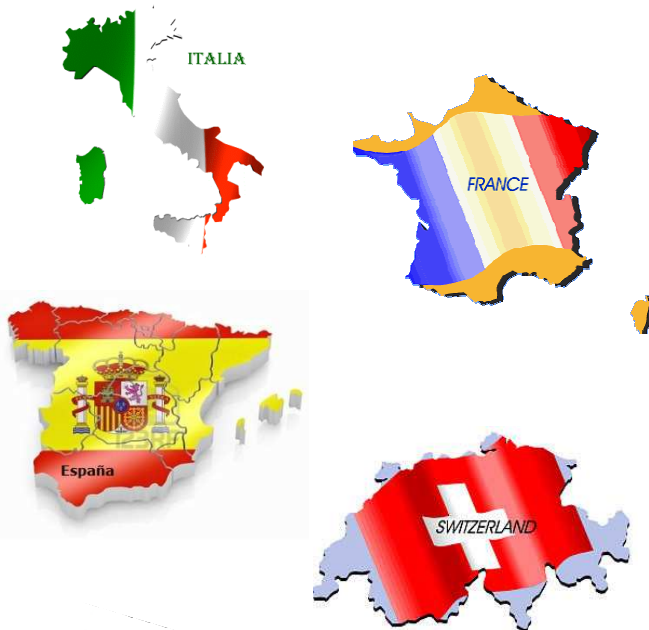
Werkblad 2: Op reis

Didier, Jean, Aurélie en Marie weten al met welk voertuig, met wie en naar welk land ze met vakantie gaan. Misschien kan het jullie inspireren? Dan moet je wel eerst de puzzel oplossen. Zoek alles uit aan de hand van volgende tips.



Elke mogelijkheid kan maar één keer voorkomen.

- ◇ Aurélie gaat Spanje bezoeken. Ze gaat niet met het vliegtuig.
- ◇ De twee jongens gaan niet naar Frankrijk.
- ◇ Didier en zijn zus nemen de trein.
- ◇ Jean is bang in het vliegtuig. Hij vertrekt met de bus.
- ◇ Aurélie en haar ouders gaan met de auto op reis.
- ◇ Didier gaat Italië bezoeken.
- ◇ Jean gaat niet op reis met zijn vriendin.
- ◇ Marie neemt voor het eerst in haar leven het vliegtuig.
- ◇ Jean en zijn broer zullen in Zwitserland verblijven.



	Aurélie	Didier	Jean	Marie
Auto				
Trein				
Vliegtuig				
Bus				
Zus				
Broer				
Ouders				
Vriend(in)				
Frankrijk				
Spanje				
Zwitserland				
Italië				























Werkblad 3: Lekker warm of liever koel?

Bij de keuze van de bestemming speelt het weer voor veel mensen een belangrijke rol. Voor jullie ook? Vergelijk de cijfers die de temperatuur tonen in juli en augustus in verschillende steden van Europa.

	Gemiddelde temperatuur in °C	
	juli	augustus
Aθήνα	28	29
Liège	15	—
Mons	17	17,5
Paris	—	18,5
Lille	17,5	17
Москва	18	—
Napoli	23,5	24
Lisboa	23	—
Köln	18	18
Київ	—	19

Opdracht 1

Ken jij de verschillende steden waarvan de temperaturen gegeven zijn? Verbind telkens de naam van de stad met de naam in het Nederlands.

Aθήνα			Moskou
Liège			Napels
Mons			Kiev
Paris			Athene
Lille			Rijsel
Москва			Keulen
Napoli			Luik
Lisboa			Parijs
Köln			Bergen
Київ			Lissabon

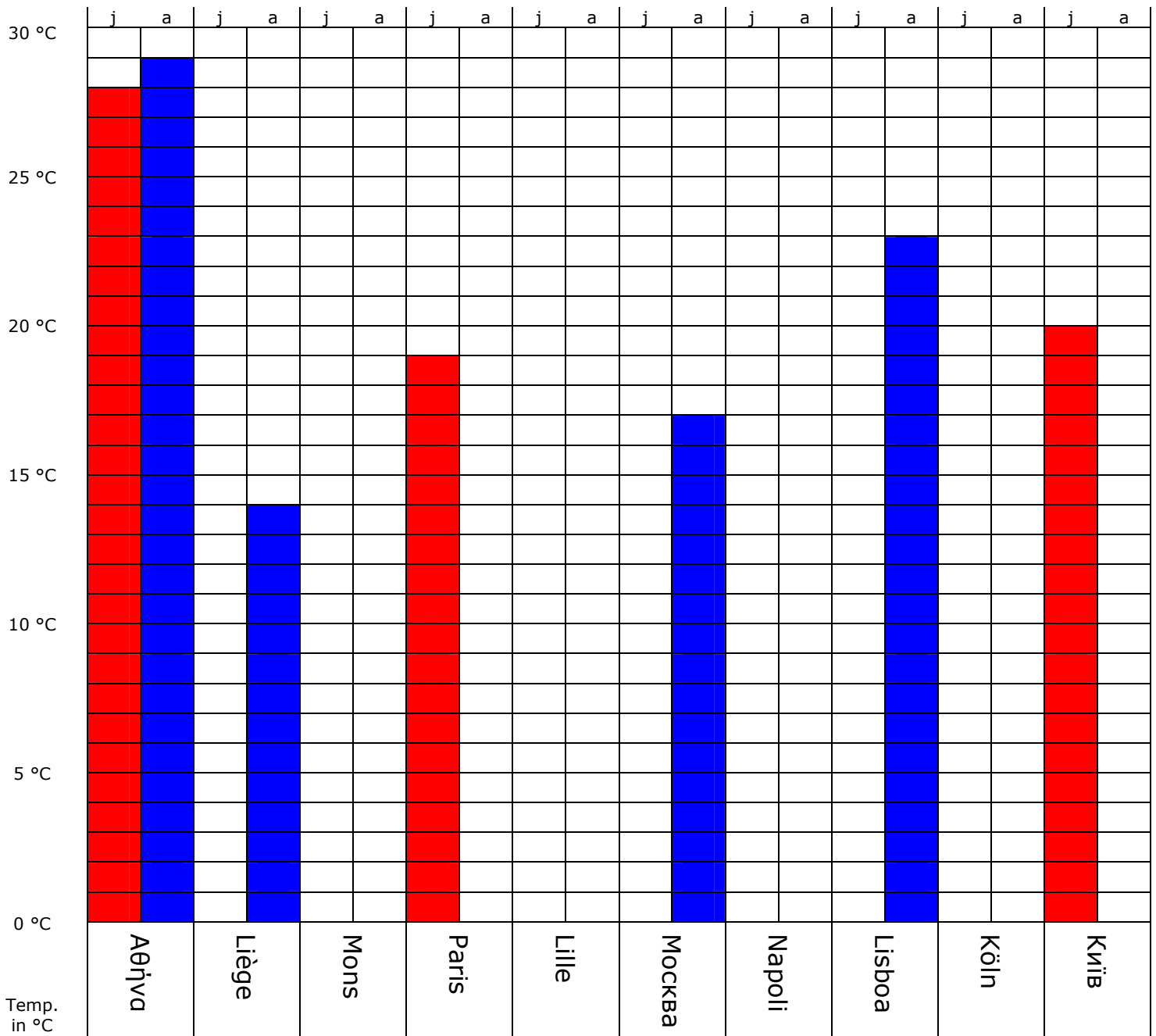
Opdracht 2

In de tabel op de vorige bladzijde staan temperaturen vermeld. Om temperaturen gemakkelijk met elkaar te kunnen vergelijken, kan je ze in een staafdiagram weergeven.

Kijk goed naar de tabel en vervolledig onderstaand staafdiagram zoals het voorbeeld voor Athene.

Kleur de staven die de temperaturen van juli weergeven rood.

Kleur de staven die de temperaturen van augustus weergeven blauw.



Bij een paar landen in de tabel bij de vorige oefening ontbreken een aantal temperaturen. Lees die af op het staafdiagram en noteer het getal in de tabel.



Werkblad 4: Over de grenzen heen

Je hebt al heel wat informatie gekregen over verschillende landen. Kies nu zelf een land waar je een korte spreekbeurt over geeft. Je eigen geboorteland mag je niet kiezen. Het is erg boeiend om te ontdekken hoe mensen in andere landen leven.

Dit wordt van je verwacht:

A. Over de volgende onderwerpen moet je **VERPLICHT** iets zeggen tijdens je spreekoefening.

1. **Ligging:** waar ligt het land? (Op de kaart, provincies, buurlanden, continent,...)
2. **Het landschap:** zijn er bergen, is er veel water, is er een zee,...?
3. **Hoofdstad:** je kan de hoofdstad aanduiden op de kaart.
4. **Oppervlakte:** hoe groot is het land?
5. **Aantal inwoners:** hoeveel mensen wonen er?
6. **De officiële taal of talen:** welke taal (of talen) spreekt men in dit land?
7. **De vlag:** teken of toon de vlag in een boek. Vertel waarom men deze vlag gekozen heeft of wat de vlag betekent.
8. **Het geld:** met welke munt betaal je? Hoe zien de briefjes eruit?
9. **Klimaat:** is het een koud of warm land? Regent het veel of schijnt de zon altijd,...?
10. **Eten en drinken:** wat zijn typische gerechten of drank in dit land?
11. **Belangrijke en handige woorden of zinnen om te weten:** zoek een vijftal woorden en zinnen en hun vertaling.
12. **Uniek:** wat maakt dit land speciaal? Wat heeft dit land dat andere landen niet hebben?

B. Vervolgens **KIES** je uit de volgende lijst **drie EXTRA ONDERWERPEN** die je dan kort bespreekt.

1. **Beroemde monumenten of gebouwen:** geef er minstens twee.
2. **Belangrijke steden:** welke grote steden vinden we terug in dit land? Geef er minstens twee.
3. **Beroemde mensen:** zoek minstens twee mensen die er wonen of geboren zijn, vb. een koning, een zanger, een schilder, een schrijver, een sportman,...
4. **Godsdienst:** welke godsdiensten zijn er?
5. **Typische dieren en planten:** zoek er minstens drie.
6. **Typische sporten, muziek, spelen,...:** zoek er minstens twee.
7. **Kunst:** welke kunst maken de inwoners van dit land? Toon afbeeldingen.

Onze spreekbeurt is op, het lesuur.

Bronblad 1: Natuur, bergen, stad of zee?

There are a million ways to fill your holiday in Scotland with many things to see and do. Step onboard a historic boat, take a train ride through a former film set, or taste stunning local food and drinks.

Tourist attractions in Scotland include charming castles and country houses, fascinating museums and friendly wildlife parks, hills and lochs, and maybe even the Loch Ness Monster, Nessie!

Enjoy fantastic food and drink in cafes and restaurants and go behind the scenes at whisky distilleries.

Unleash your wild side with adventure activities or look out for local wildlife during a quiet stroll or cycle along one of the national cycle routes.

1



2



L'Alpe d'Huez est une station de sports d'hiver des Alpes située sur les anciens alpages du village d'Huez dans l'Isère à 59km de Grenoble. La station de L'Alpe d'Huez fait partie d'un des plus grands domaines skiables de France. L'Alpe d'Huez comporte 133 pistes balisées dont 43 vertes, 34 bleues, 40 rouges et 16 noires, mais aussi 1 snowpark, 2 boardercross et un half-pipe. L'enneigement est garanti par 900 canons à neige couvrant 75km de pistes.

3



La Costa Brava, con los límites geográficos del Mediterráneo y los Pirineos, es la denominación que corresponde al litoral de la provincia de Girona.

La naturaleza, el clima y su historia parecen querer competir. Los 16º de temperatura media anual, con precipitaciones moderadas, y las 2.500 horas de sol al año iluminan los vestigios histórico-artísticos, que comunican la existencia de un notable pasado.

Playas, calas, acantilados y bosques se alternan con lugares de fama mundial. La moderna infraestructura turística que posee la zona hace de la Costa Brava uno de los destinos turísticos más destacados de España.

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Berlin besitzt eine sehr große Zahl verschiedener Sehenswürdigkeiten. Die bekanntesten sind das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Holocaust Mahnmal, das Rote Rathaus, der Gendarmenmarkt, die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche sowie die Schlösser Charlottenburg und Bellevue. Darüber hinaus existieren jedoch auch in den Außenbezirken viele Sehenswürdigkeiten, wie etwa die Altstadt Spandau, das Schloss Köpenick oder die "Gärten der Welt" im Erholungspark Marzahn.



4